

Escuela Secundaria Monache

Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Escuela Secundaria Monache
Calle	960 norte de Newcomb
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7152
Principal	Dr. Eric Barba
Dirección de correo electrónico	ebarba@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://monache.portervilleschools.org/
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54-75523-5432786	

Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción general de la escuela 2022-23

Mensaje del director

La Escuela Secundaria Monache continúa enfocándose en programas educativos de calidad para todos los estudiantes a través de una amplia gama de ofertas académicas y técnicas profesionales que incluyen: Academia de Fabricación, Construcción y Tecnología (MCTA), Academia de Ciencias Ambientales (ESA), Academia de Multimedia y Tecnología (MTA), Academy of Hospitality (AH!), Advancement via Individual Determination (AVID), un sólido programa de agricultura y bellas artes. Además de una variedad de cursos avanzados y avanzados que se ofrecen,

La Escuela Secundaria Monache también brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en cursos de doble inscripción a través de Porterville College. Los programas de Monache trabajan para preparar a los estudiantes para oportunidades secundarias mientras les permiten experiencias prácticas en el mundo real en la escuela.

Con las amplias ofertas académicas y extracurriculares, la misión sigue siendo "brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global".

Los ESLR de Monache proclaman "Orgullo en la tribu", para reforzar la creencia de que cada estudiante es parte de una comunidad global más grande, y que "El carácter cuenta", que se ejemplifica a través de las ideas de trabajo en equipo, responsabilidad, integridad, equilibrio y excelencia. . Monache se enfrenta a los desafíos educativos, culturales y tecnológicos que los estudiantes enfrentarán a medida que avanzan, trabajando arduamente para crear un entorno que prepare a los estudiantes en estas áreas, para que dominen con éxito el Common Core, obtengan su diploma y pasen a la universidad y la carrera.

Misión de la escuela

La misión de PUSD es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

Según el censo de 2012, la población de Porterville es de 55.023 personas (sin incluir la población de East Porterville de 7.331), que continúa aumentando.

Demográficamente, Porterville es un área étnicamente diversa. Según el censo de 2012, los grupos étnicos más significativos de Porterville son hispanos (61 %), blancos (30,7 %), asiáticos (4,7 %), nativos americanos (0,6 %), afroamericanos (0,5 %) y hawaianos/isleños del Pacífico (0,07%). El ingreso familiar promedio es de \$ 37,748, muy por debajo del promedio de los EE. UU. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de

Descripción general de la escuela 2022-23

Strathmore. El distrito se compone de diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo.

Ubicada en Porterville, California, Monache abrió por primera vez en 1967 y ha crecido hasta la inscripción actual de 2094 estudiantes, un aumento de más de 300 estudiantes desde el año escolar 2015-2016. Los principales subgrupos que se han identificado son hispanos/latinos, blancos, en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés. Monache High continúa sirviendo al área metropolitana de Porterville y las comunidades circundantes, incluidas Terra Bella, Springville, Strathmore, Woodville y Poplar. Como parte del gran Distrito Escolar Unificado de Porterville, somos una de las cuatro escuelas secundarias integrales de nuestro distrito y una de las seis escuelas secundarias del área. Monache recibe estudiantes de tres escuelas intermedias dentro del distrito, distritos primarios unificados locales y escuelas privadas locales que incluyen: Pleasant View Elementary, Woodville Elementary, Rockford Elementary, Sequoia Middle School, Bartlett Middle School, Pioneer Middle School, Burton School District y Colegio Católico Santa Ana.

Monache cumple con todos los mandatos federales y estatales según el código de educación y las pautas del distrito. Monache High School es una

Acerca de esta escuela

2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	583
Grado 10	550
Grado 11	567
Grado 12	465
Matrícula Total	2,165

2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	45.7
Masculino	54.3
Indio americano o nativo de Alaska	0.6
asiático	2.4
negro o afroamericano	0.2
filipino	2.5
hispano o latino	77.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.1
Dos o mas carreras	1.8
Blanco	14.2
Estudiantes de Inglés	17.4
Jóvenes de crianza	0.4
Sin hogar	0.1
Inmigrante	4.0
Socioeconómicamente en desventaja	75.8
Estudiantes con Discapacidades	10.3

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	65.10	78.44	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	1.00	1.29	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	3.60	4.36	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	9.60	11.62	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	3.50	4.28	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	83.00	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	62.00	70.69	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	5.40	6.21	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	4.20	4.85	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	11.30	12.89	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	4.60	5.32	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	87.70	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.80
Asignaciones incorrectas	3.60	3.30
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	3.60	4.20

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	9.60	11.30
Total de maestros fuera del campo	9.60	11.30

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	4.40	2.80
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	2.30	0.00

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2022-23 Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 26 de agosto de 2021 y determinó que cada escuela tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados con respecto a los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos

agosto 2022

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Por ciento Estudiantes Careciendo de Propio Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Literatura Inglesa AP de Barron 2016 Lenguaje de Composición 2016	Sí	0,0%

	<p>Colina MacMillan/McGraw Adoptado en 1999</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: Colecciones 2020</p>		
Matemáticas	<p>Grandes ideas de aprendizaje Adoptado 2017</p> <p>Trigonometría de Pearson barrones Adoptado 2017</p> <p>Precálculo con límites arroyos y col Adoptado 2018</p>	Sí	0,0%
Ciencia	<p>Acercar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones científicas, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022Myers Adoptado 2010</p> <p>Pearson Adoptado 2016</p> <p>Prentice Hall Adoptado 2009</p> <p>Aprendizaje Cengage Adoptado 2016</p>	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe/1999 McDougal Littell/2006 Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999 Pearson/2018 Cengage/2018</p>	Sí	0,0%
Idioma extranjero	<p>Holt, Exprésate, 2008 Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008</p>	Sí	0%
Salud	<p>Aprendizaje diario, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015</p>	Sí	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Monache se construyó originalmente en 1967 y desde entonces ha pasado por una modernización completa. Las renovaciones más recientes al plantel ocurrieron en 1999-2000 e incluyeron la instalación de un nuevo sistema de seguridad y unidades de HVAC, cableado nuevo en todas las estructuras existentes, limpieza y renovación de varias aulas y techos nuevos en todos los edificios. Actualmente, el plantel consta de 83 salones de clase (incluidos los portátiles), una biblioteca/centro de medios, un centro multimedia/tecnológico, tres laboratorios de computación, dos salas para el personal, una cafetería, cinco campos deportivos, dos gimnasios y la oficina principal. El gráfico muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el distrito en octubre de 2021.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante el año escolar con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza que aseguren un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

octubre 2021

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores				<p>X Pisos sucios: mini gimnasio, gimnasio principal, salón S6, salón S7</p> <p>Agujero en la pared: mini gimnasio, gimnasio principal, salón S3, U3, T2, T3, T6, Q7, Q8, H103, H108, H205, H207, F2, F6, cafetería</p> <p>Agujeros en el techo: vestidor/sala de pesas, salón T1</p> <p>Pintura desconchada: casilleros/sala de pesas, sala de lucha libre</p> <p>Pared dañada: casillero/sala de pesas</p> <p>Placas de techo: sala de lucha libre, salón S1, S3, S4, S5, sala de banda, U1, U8, U9, U10, T1, T2, T3, T4, T6, Q4, Q5, Q7, Q8, biblioteca, H2, E6, B1, B3, C2, F2, F4, F6, F7, C6, cafetería, E1</p> <p>Paredes sucias: gimnasio principal</p> <p>Agujeros en el piso: gimnasio principal, B1, B3</p> <p>Zócalo: gimnasio principal, Q4, C2, F6</p> <p>Pintura en paredes: sala de banda, Q4, B3</p> <p>Paredes desgastadas: Salón U2, T4</p> <p>Piso manchado: Salón T3, Q8</p> <p>Cubierta de salida: Rm Q4</p> <p>Baldosas: salón Q5, cafetería</p> <p>moldura de alarma: biblioteca</p> <p>Polvoriento/Sucio: Salón L1</p> <p>Agujero en la ventana: Rm B1</p> <p>Salidas de aire sucio: salón B3, C2, C6</p> <p>Piso astillado: Salón B4</p> <p>Paredes rayadas: salón C2</p> <p>Contadores astillados: Rm F6, F7</p> <p>Pintura de la puerta desconchada: Rm F7</p> <p>Las paredes tienen escritura: Bld R baño chicos</p> <p>Alfombra sucia: Salón E3</p>

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Limpieza:	X			
Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes:	X			
Baños, Lavamanos/ Fuentes				
Seguridad:	X			
Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructural:	X			
Daño Estructural, Techos				
Externo:	X			
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos				

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	50	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	18	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	528	509	96.40	3.60	50.10
Femenino	249	243	97.59	2.41	59.26
Masculino	279	266	95.34	4.66	41.73
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	12	12	100.00	0.00	66.67
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	decidida	decidida	100.00	0.00	50.00
hispano o latino	417	399	95.68	4.32	46.62
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	72	71	98.61	1.39	61.97
Estudiantes de Inglés	75	70	93.33	6.67	14.29
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	428	413	96.50	3.50	46.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	27	25	92.59	7.41	32.00
Estudiantes con Discapacidades	72	66	91.67	8.33	13.64

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	528	511	96.78	3.22	17.61
Femenino	249	246	98.80	1.20	18.29
Masculino	279	265	94.98	5.02	16.98
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	12	12	100.00	0.00	41.67
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	100.00	0.00	12.50
hispano o latino	417	401	96.16	3.84	15.71
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	72	71	98.61	1.39	22.54
Estudiantes de Inglés	75	71	94.67	5.33	2.82
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	428	414	96.73	3.27	15.70
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	27	25	92.59	7.41	8.00
Estudiantes con Discapacidades	72	66	91.67	8.33	1.52

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		22.51		17.02	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	446	431	96.64	3.36	22.51
Femenino	205	202	98.54	1.46	21.29
Masculino	241	229	95.02	4.98	23.58
Indio americano o nativo de Alaska asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	12	11	91.67	8.33	36.36
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	11	11	100	0	45.45
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	351	342	97.44	2.56	19.59
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	61	56	91.8	8.2	33.93
Estudiantes de Inglés	52	49	94.23	5.77	0
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	356	344	96.63	3.37	18.31
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	17	17	100	0	23.53
Estudiantes con Discapacidades	37	34	91.89	8.11	2.94

Programas de educación técnica profesional 2021-22

La Escuela Secundaria Monache tiene cuatro academias con temas profesionales. La Academia de Tecnología y Multimedia (MTA) es tanto una Academia de Asociación de California (CPA) como una Academia de la Fundación de la Academia Nacional (NAF). La Academia de Manufactura, Construcción y Tecnología (MCTA) es una CPA y una Academia NAF. . La Academia de Ciencias Ambientales (ESA) es una Academia NAF. La Academia de Hospitalidad (AH!) es una Academia NAF. También ofrecemos programas CTE en Educación Agrícola y Desarrollo Infantil. Las academias y los programas CTE tienen vacantes para estudiantes con intereses profesionales en los respectivos campos de estudio de la academia, y ofrecen un plan de estudios concentrado además de las materias académicas básicas. A los estudiantes de las academias y los programas CTE también se les ofrece una gama completa de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, incluidos oradores invitados, excursiones, observación de trabajos, entrevistas simuladas y pasantías. Tanto las oportunidades universitarias como profesionales se enfatizan en las academias y los programas CTE. Los estudiantes aprenden que la búsqueda de estudios técnicos o universitarios adicionales les ofrece a los estudiantes la oportunidad de avanzar.

Cursos ofrecidos:

Academia de Ciencias Ambientales:

- Ciencias Ambientales 1 - Introducción a las Ciencias Ambientales
- Ciencias Ambientales 2 - Recursos Naturales
- Ciencias Ambientales 3 - Recursos Energéticos Alternativos
- Prácticas de la ESA

Academia de Hostelería:

- Principios de la Hospitalidad y el Turismo
- Artes Culinarias 1
- Artes Culinarias 2
- Hospitalidad 1
- Hospitalidad 2
- Alimentos Comerciales

Multimedia, Academia de Tecnología:

- Carreras en Multimedia
- Diseño Gráfico 1
- Diseño Gráfico 2
- Producciones de video 1
- Producciones de video 2
- Difusión de medios avanzada
- Producción cinematográfica avanzada

Academia de Manufactura, Construcción y Tecnología:

- Exploración de Fabricación/Tecnología
- Introducción al diseño de fabricación/CAD
- Introducción a la Fabricación de Madera/Metales
- Fabricación 2D/3D
- Construcción 1
- Soldadura Avanzada
- Diseño y Fabricación de Proyectos
- Gabinetes de molino
- Capataz de Comercio e Industria
- Diseño Arquitectónico I
- Reparación y remodelación de edificios
- Electrónica 1

Agricultura:

- Mecánica Agrícola I
- Mecánica agrícola II
- Mecánica Agrícola III
- Mecánica Agrícola IV

Programas de educación técnica profesional 2021-22

- Ciencia Animal
- Gestión Agrícola
- Ciencias Veterinarias
- Diseño floral
- Horticultura Ornamental
- Liderazgo agrícola

Desarrollo infantil:

- Desarrollo infantil
- Ocupaciones de cuidado infantil

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares de currículo modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y rendimiento/asistencia.

Los respectivos consejos asesores de las vías se reúnen trimestralmente. La membresía consiste en socios comerciales locales, mentores, personal de PUSD y MHS. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y sirven como una función de apoyo, brindando una oportunidad para que los negocios y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información acerca de la educación profesional/técnica y/o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.-----

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2021-22

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	1330
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	86.2
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de Educación Postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2021-22 inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	99.86
Graduados de 2020-21 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	39.66

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 7	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 9	535	525	567	557	580

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se llevan a cabo trimestralmente y todos los padres pueden asistir. Los Clubes de Padres Booster juegan un papel activo en la comunidad y en cada sitio escolar a través de la recaudación de fondos y eventos especiales.

actividades. Las contribuciones de muchos socios de la comunidad se suman a los programas disponibles en la Escuela Secundaria Monache.

Información del contacto

Padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios puede comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7150. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de deserción escolar		3.2	11.6		7	10		8.9	7.8
Tasa de graduación		93.3	87.1		88	86.7		84.2	87

Tasa de graduación 2021-22 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2021-22 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de graduación
Todos los estudiantes	458	399	87.1
Femenino	208	194	93.3
Masculino	250	205	82.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	13	12	92.3
negro o afroamericano	--	--	--
filipino	11	11	100.0
hispano o latino	356	316	88.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--
Blanco	64	53	82.8
Estudiantes de Inglés	80	60	75.0
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	386	333	86.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	29	24	82.8
Estudiantes con Discapacidades	46	32	69.6

2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	2264	2226	611	27.4
Femenino	1026	1012	269	26.6
Masculino	1238	1214	342	28.2
Indio americano o nativo de Alaska	13	13	7	53.8
asiático	52	52	11	21.2
negro o afroamericano	6	6	4	66.7
filipino	56	55	3	5.5
hispano o latino	1767	1735	471	27.1
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o mas carreras	39	39	9	23.1
Blanco	318	313	101	32.3
Estudiantes de Inglés	410	397	113	28.5
Jóvenes de crianza	14	13	6	46.2
Sin hogar			8	50.0
Socioeconómicamente en desventaja	1730	1700	498	29.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	100	95	14	14.7
Estudiantes con Discapacidades	242	236	102	43.2

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	6.80	3.95	2.45
Expulsiones	0.23	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.37	3.22	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.09	0.01	0.09	0.00	0.07

2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.22	0.09
Femenino	2.05	0.00
Masculino	4.20	0.16
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	1.92	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	3.11	0.11
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	5.13	0.00
Blanco	3.77	0.00
Estudiantes de Inglés	4.15	0.49
Jóvenes de crianza	7.14	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	3.29	0.12
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	6.20	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Monache. Los maestros, los supervisores del plantel y los administradores supervisan y monitorean a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela, y durante las pausas para el almuerzo y el almuerzo. Además, los oficiales de policía brindan su apoyo diariamente (según sea necesario) y los oficiales de libertad condicional brindan su apoyo dos veces por semana. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director, presentar su tarjeta de identificación y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. El personal pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Todas las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen a través de la secretaria de la escuela.

El Plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez en febrero de 2021 por el Comité de seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente; se realizan simulacros de incendio una vez al semestre, se llevan a cabo simulacros de terremoto dos veces al año, y simulacros de campus seguro se llevan a cabo una vez al año.

2019-20 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	28	12	49	17
Matemáticas	27	4	50	12
Ciencia	29	6	24	23
Ciencias Sociales	26	4	25	19

2020-21 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	18	1	47	8
Matemáticas	27	15	49	19
Ciencia	18	46	35	4
Ciencias Sociales	15	69	33	7

2021-22 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	12	160	40	9
Matemáticas	22	36	53	15
Ciencia	12	105	29	5
Ciencias Sociales	10	128	40	2

2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	360.83

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	6.0
Psicólogo	0.5
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3
Otro	2.5

Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$6,961.69	\$1,037.33	\$5,924.36	\$89,946.45
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	62,0%	3,1%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-10.7	-21.5

2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, educación indígena, nativa de Hawái y nativa de Alaska

2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	10.1
--	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	1
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencia	1
Ciencias Sociales	12
Total de cursos AP ofrecidos Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.	20

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y los miércoles de salida temprana.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El distrito ha ofrecido 5 días de desarrollo profesional para 2021-2022

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, tecnología, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las mejores prácticas en estrategias de enseñanza y los maestros son capacitados en las técnicas cada año. Los equipos distritales de matemáticas e inglés se desarrollaron en el semestre de otoño para preparar los estándares básicos comunes y construir unidades básicas comunes. Además, se han dado numerosos talleres de desarrollo profesional básico común al personal para facilitar la transición de los Estándares de California a los nuevos estándares básicos comunes.

El especialista en medios de tecnología ha ofrecido desarrollo profesional en el sitio sobre la integración de la tecnología en el salón de clases. Como una escuela AVID para toda la escuela, nuestro equipo AVID del sitio ha ofrecido desarrollo profesional durante todo el año.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios de los entrenadores de instrucción del distrito. El personal del Distrito Escolar Unificado de Porterville cuenta con entrenadores de instrucción específicos que pueden ser solicitados por todos los maestros y administradores.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5